

de Jeugdzorgacademie

**Vervolgcursus cognitieve gedragstherapie:**

**Behandelinterventies bij kinderen van 6 tot 12 jaar**

**Deel I**

**Programma & literatuur**

**Onderdeel: Vervolgcursus 25 uur**

**Docent: Mw. C.K. Nuhoff (supervisor VGCT)**

**Vervolgcursus cognitieve gedragstherapie**

De Vervolgcursus cognitieve gedragstherapie sluit aan op de Basiscursus Cognitieve gedragstherapie en is speciaal ontwikkeld voor psychologen en orthopedagogen die werkzaam zijn met kinderen in de basisschoolleeftijd. Deze cursus kan alleen gevolgd worden wanneer de Basiscursus is afgerond. De kennis en vaardigheden die zijn opgedaan in de basiscursus worden verdiept.

**Doelstelling**

Na afronding van de Vervolgcursus kunnen de cursisten zelfstandig onder supervisie cognitieve gedragstherapieën uitvoeren.

**Inhoud**

In deze Vervolgcursus leren de cursisten om effectieve cognitieve gedragstherapeutische interventies toe te passen bij diverse stoornissen en complexe problematiek. De nadruk ligt op de behandeling van kinderen in de basisschool leeftijd. Bij de uitvoering van de behandeling zullen veelal de ouders betrokken worden, bijvoorbeeld middels mediatietherapie of ouderbegeleiding. Een systemische visie is daarbij onmisbaar.

De cursus start met het opfrissen en herhalen van het gedragstherapeutische proces en de belangrijkste cognitieve technieken. Het gedragstherapeutische proces zal als een rode draad door de cursus lopen. De eerste lesdag zal de behandeling van het negatief zelfbeeld aan bod komen. Cursisten leren hoe een zelfbeeld ontstaat, welke aspecten typerend zijn voor een negatief zelfbeeld en hoe het zelfbeeld middels cognitieve gedragstherapie verbeterd kan worden. De tweede lesdag staan emotieregulatie stoornissen centraal. Cursisten leren hoe de emotieregulatie bij kinderen zich ontwikkelt en wanneer er gesproken kan worden van een regulatiestoornis. Zowel preventieve technieken als specifieke emotieregulatievaardigheidstechnieken zullen aan bod komen, waarbij de indicatiestelling en analyse van de problematiek steeds voorop staat. De derde lesdag wordt besteed aan schoolgerelateerde faalangst en schoolweigering. Hiervoor is een speciale methodiek ontwikkeld waarbij de recentste inzichten over exposure-technieken aan bod zullen komen. De cursus wordt afgerond met een vierde lesdag over speltechnieken en creatieve interventies speciaal voor kinderen die zich verbaal en schriftelijk nog niet goed kunnen uiten en daarmee niet kunnen profiteren van de standaard behandelprotocollen die een goede lees-en schrijfvaardigheid vereisen.

De cursusonderdelen zijn praktijkgericht, er wordt veel gewerkt met rollenspelen en oefeningen. De cursisten leren om zowel de technieken (vaardigheden) te kunnen toepassen alsook een goede therapeutische attitude, interactie en relatie te kunnen hanteren. Er wordt van de cursisten verwacht dat zij opdrachten kunnen uitvoeren in hun klinische praktijk en daarover kunnen rapporteren (casuïstiek inbreng) tijdens de cursusbijeenkomsten. Ook wordt van de cursisten verwacht dat zij beschikken over opname materiaal (Videocamera of Ipad) om behandelingen te kunnen opnemen en daarvan geselecteerde fragmenten te kunnen gebruiken voor het onderwijs.

De cursisten maken kennis met actuele protocollen, maar leren vooral kritisch en creatief met protocollen om te gaan, zodat de cliënt met zijn systeem en eigen cultuur centraal staat en uitgangpunt is voor de keuzen die worden gemaakt in het gedragstherapeutisch proces.

**Werkwijze**

De cursisten bereiden de cursusbijeenkomsten voor door:

* Het bestuderen van de literatuur
* Het maken van huiswerkopdrachten
* Het maken van opdrachten voor het portfolio (zie toetsingseisen)

De cursusbijeenkomsten omvatten:

* Het voor- en nabespreken van de huiswerkopdrachten
* Iedere bijeenkomst zal door één van de cursisten een casus worden gepresenteerd. In deze casus dient het gedragstherapeutische proces duidelijk beschreven en beargumenteerd te worden. Tevens wordt daarbij een beeldfragment vertoond van een cognitief gedragstherapeutische interventie die is toegepast. De cursist bereidt enkele vragen voor die aanzet geven tot een plenaire discussie.
* Uitleg van de theorie door de docent, veelal visueel ondersteund (video / DVD)
* Veel praktische oefeningen met betrekking tot de verschillende onderdelen van het gedragstherapeutische proces. Hierbij wordt gebruik gemaakt van demonstraties en rollenspelen. Er wordt geoefend aan de hand van concreet praktijkmateriaal van de cursisten.

**Reeds gebruikte / aangeschafte literatuur voor de Basiscursus zal opnieuw geraadpleegd worden:**

* Korrelboom K., E. ten Broeke (2014). Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie. Handboek voor theorie en praktijk. ISBN 9789046903810
* Cladder, J.M., Nijhoff-Huysse, M.W.D. & Mulder, G.A.L.A (2009). Cognitieve gedragstherapie met kinderen en jeugdigen. ISBN 9789026522222
* P.J.M. Prins, J.D. Bosch & C. Braet (2011) Methoden en technieken van gedragstherapie bij kinderen en jeugdigen. ISBN 9789031389742

**Aan te schaffen literatuur**

* Braet, C. & Bögels, S. (red.) (2008). Protocollaire behandelingen voor kinderen en adolesecenten met psychische klachten. Deel 1. ISBN 9789085064473
* Braet, C. & Bögels, S. (red.) (2013). Protocollaire behandelingen voor kinderen en adolesecenten met psychische klachten. Deel 2. ISBN 978941050168
* *Aanvullende literatuur wordt digitaal beschikbaar gesteld op de website*

**Toetsing**

* Presentie: de cursisten dienen minimaal 90% van de bijeenkomsten aanwezig te zijn. Bij afwezigheid krijgt de cursist een vervangende opdracht. Dit betekent dat maximaal 10% van de contacttijd verzuimd mag zijn. In dat geval kan worden volstaan met het inhalen van de voor de verzuimde uren opgegeven huiswerkopdrachten.  
  Wanneer meer dan 10% van de contacttijd, maar minder dan 20% van de contacttijd is verzuimd moeten bovendien extra opdrachten worden uitgevoerd ter compensatie van de gemiste uren. Als er meer dan 20% is verzuimd, kan de cursus niet meetellen voor het lidmaatschap van de VGCT.
* Kennis en vaardigheid worden getetst. Tijdens de cursus krijgen de cursisten opdrachten mee om theoretische vraagstukken te behandelen vanuit de klinische werkzaamheden. Zij worden tevens beoordeeld (zelfbeoordeling, feedback van medecursisten en docent) op hun inbreng in subgroepen en in de plenaire cursusonderdelen.
* Presentatie van een eigen casus waarbij het gedragstherapeutisch proces getoond wordt. De cursist illustreert deze casus middels een korte beeldopname van een interventie.

Dit verslag dient de volgende onderdelen te omvatten: een adequate beschrijving van de probleeminventarisatie, een holistische theorie en relevante functieanalyse / betekenisanalyse, een behandelplan met voorgestelde behandelinterventies, de weergave van de metingen en registraties, een verslag van de uitvoering van de behandeling en tenslotte een reflectie op het therapeutisch handelen en het therapeutisch proces. Dit verslag wordt beoordeeld door de docent.

**Erkenning**

Accreditatie bij de VGCT, NIP en NVO wordt aangevraagd

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bijeen-**  **Komst** | **Datum** | **Onderwerp** | **Docent** | **Aantal uur** |
| 1 | 07-05-2018 | Behandeling van negatief zelfbeeld | Charlotte Nuhoff | 7 uur |
| 2 | 08-05-2018 | Behandeling van emotie-regulatiestoornissen | Charlotte Nuhoff | 6 uur |
| 3 | 09-05-2018 | Faalangst en schoolweigering | Charlotte Nuhoff | 6 uur |
| 4 | 10-05-2018 | Speltechnieken en creatieve interventies voor kinderen binnen CGT | Charlotte Nuhoff | 6 uur |

**Bijeenkomst 1 : Behandeling van negatief zelfbeeld**

**Docent : C. Nuhoff**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Oorzaken en gevolgen van een negatief zelfbeeld
* Behandelstrategieën negatief zelfbeeld:
* COMET
* Zelfhulpprogramma
* Zelfbeeldtraining voor kinderen en jongeren
* Contraconditionering

**Leerdoelen**

Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Weet u wat de oorzaken en gevolgen zijn van een negatief zelfbeeld
2. Weet u hoe een positief zelfbeeld stap voor stap kan worden opgebouwd en hoe u cliënten daarvoor kunt motiveren
3. Kunt u psycho-educatie m.b.t. negatief zelfbeeld geven en de behandelrationale uitleggen waarbij u uw taalgebruik laat aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind of de jongere
4. Bent u bekend met COMET voor een negatief zelfbeeld en de verschillende technieken die toegepast worden bij een volwassene met een negatief zelfbeeld
5. Kent u de stappen die (volwassen) cliënten zelf kunnen nemen om hun negatieve zelfbeeld te overwinnen
6. Kunt u cliënten met een negatief zelfbeeld motiveren hun zelfbeeld te veranderen
7. Kunt u de technieken beschreven in de zelfbeeldtraining voor kinderen en jongeren toepassen
8. Kunt u contraconditionering toepassen bij een kind en een jongere met een negatief zelfbeeld

**Tijdschema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit** | **Werkvorm** |
| Kennismaking, Inleiding cursus, werkvormen en afspraken en | Plenair, interactief, uitleg van de docent |
| 3 cursisten presenteren hun casuistiek | laten zien van de beeldopname’s van eigen cliënten. De cursist die de casus presenteert stelt een inhoudelijk vraag waar de groep middels een intervisie-werkvorm een (of meerdere) antwoorden op formuleert. De reflectie en de groepsdiscussie worden opgenomen in het eindverslag. |
| Inleiding Negatief zelfbeeld en behandelstrategiën | PP presentatie door docent |
| Therapiesessie COMET | DVD bekijken met kijkopdracht voor cursisten |
| Oefening COMET stap 1 t/m 3 | Rollenspel door cursisten |
| Lunchpauze |  |
| Oefening COMET stap 4 t/m 7 | Rollenspel door cursisten. Aansluitend nabespreking |
| Inleiding zelfbeeldtraining voor kinderen | PP presentatie door docent |
| Oefening psycho-educatie, motivering en behandelrationale | Plenair rollenspel |
| Oefening vervolg interventies | PP presentatie door docent  Demonstratie en rollenspel |
| Contraconditionering | Rollenspel in subgroepjes |
| Afsluiting + uitleg praktijkopdracht |  |

**Huiswerk**

* + 1. Lezen literatuur
    2. Cursisten maken beeldopnamen van een behandeling van een jong kind en/of mediatietherapie. Deze beeldopname zal gepresenteerd worden in de cursus. De cursisten krijgen hierop feedback van medecursisten en docent.

**Bijeenkomst 2 : Emotieregulatiestoornissen**

**Docent : C. Nuhoff**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen deze bijeenkomst aan bod:

* Ontwikkeling van emotieregulatie bij kinderen
* Kenmerken van regulatiestoornissen
* Analysen maken van de emotionele uitbarstingen
* Preventieve technieken
* Specifieke emotieregulatie technieken
* Actuele protocollen en methodieken voor emotieregulatie

**Leerdoelen**

Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Weet u hoe het normale verloop is van emotieregulatie bij kinderen
2. Kunt u emotionele uitingen onderscheiden van regulatiestoornissen
3. Kent u technieken waarmee u op speelse wijze samen met het kind analysen kan maken over de situaties waarin het kind een emotionele uitbarsting kreeg
4. Kent preventieve interventies gebaseerd op CGT technieken die toegepast kunnen worden bij emotieregulatiestoornissen en kunt u deze ook toepassen.
5. Kunt indiceren wanneer specifieke technieken ingezet dienen te worden en kunt u deze ook toepassen.
6. Weet u hoe u de ouders kunt betrekken bij de behandeling van kinderen met emotieregulatiestoornissen en kunt u eventuele mediatietherapie afstemmen op de individuele therapie.

**Tijdschema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit** | **Werkvorm** |
| 3 cursisten presenteren hun casuistiek | laten zien van de beeldopname’s van eigen cliënten. De cursist die de casus presenteert stelt een inhoudelijk vraag waar de groep middels een intervisie-werkvorm een (of meerdere) antwoorden op formuleert. De reflectie en de groepsdiscussie worden opgenomen in het eindverslag. |
| Presentatie ontwikkeling van emotieregulatie bij kinderen en jongeren. Diagnostiek van emotieregulatiestoornissen. | Powerpoint presentatie docent |
| Casus Lorenzo: oefening analyseren van de regulatiestoornis | Oefening in subgroepen |
| Lunchpauze |  |
| Plenaire terugkoppeling analyse casus Lorenzo | Plenaire bespreking |
| Preventieve technieken voor emotieregulatie | PP presentatie door docent en filmmateriaal |
| Specifieke technieken voor emotieregulatie | Korte presentatie door docent en oefening in subgroepen a.d.h.v. eigen casuïstiek |
| Behandelrationale uitleggen aan ouders en adviezen voor de thuissituatie | Rollenspel Plenair |
| Actuele protocollen en methodieken voor emotieregulatie bij jonge kinderen | Demonstratie en plenaire bespreking |

**Huiswerk**

* + 1. Lezen literatuur
    2. Cursisten maken beeldopnamen van een behandeling van een jong kind en/of mediatietherapie. Deze beeldopname zal gepresenteerd worden in de cursus. De cursisten krijgen hierop feedback van medecursisten en docent.

**Bijeenkomst 3 : Faalangst en schoolweigering**

**Docent : C. Nuhoff**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen deze bijeenkomst aan bod:

* Faalangst bij kinderen
* Schoolweigering
* Een multi-disciplinaire behandeling voor schoolfobie en schoolweigering

**Leerdoelen**

Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Weet u wat de oorzaken en gevolgen zijn van faalangst

2. Weet u wat de oorzaken en gevolgen kunnen zijn van schoolweigering

3. Kunt u middels een stappenplan faalangst behandelen waarbij u gebruik maakt van verschillende cognitieve technieken.

4. Bent u bekend met het cognitief gedragstherapeutische behandelplan voor de schoolfobie.

**Tijdschema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit** | **Werkvorm** |
| 4 cursisten presenteren hun casuistiek | laten zien van de beeldopname’s van eigen cliënten. De cursist die de casus presenteert stelt een inhoudelijk vraag waar de groep middels een intervisie-werkvorm een (of meerdere) antwoorden op formuleert. De reflectie en de groepsdiscussie worden opgenomen in het eindverslag. |
| Presentatie faalangst bij kinderen en jongeren | Powerpoint presentatie docent |
| Behandelinterventies voor kinderen met faalangst, gebruik makend van cognitieve technieken | Demonstratie door docent |
| Lunchpauze |  |
| Oefening cognitieve interventies bij faalangst die op school toepasbaar zijn | Demonstratie door docent, daarna vervolg oefening in tweetallen |
| Presentatie schoolweigering en schoolfobie | PP presentatie door docent |
| Casuïstiek schoolweigering | DVD bekijken. Oefening in subgroepen |
| Plenair rollenspel behandeling van schoolfobie middels multi-disciplinaire aanpak | Rollenspel Plenair |
| Uitleg schriftelijke eindtoetsing (casusverslag) en mogelijkheid tot stellen van vragen | Plenaire bespreking |

**Huiswerk**

* + 1. Lezen literatuur
    2. Cursisten maken beeldopnamen van een behandeling van een jong kind en/of mediatietherapie. Deze beeldopname zal gepresenteerd worden in de cursus. De cursisten krijgen hierop feedback van medecursisten en docent.

**Bijeenkomst 4: Speltechnieken en creatieve interventies binnen CGT**

**Docent: C. Nuhoff**

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

* Cognitieve gedragstherapie waarbij gebruik wordt gemaakt van spel
* Toepassingsgebieden, indicaties
* Regels en grenzen in speltherapie
* Speltechnieken
* Toetsing
* Informatie eisen lidmaatschap VGCT

**Leerdoelen**

Na afloop van deze bijeenkomst:

1. Kunt u gebruik maken van spel als indirecte en directe werkwijze
2. Kunt u een spelsessie structureren waarbij u regels en grenzen hanteert passend bij de ontwikkelingsfase van het kind
3. Kent u verschillende speltechnieken bij de verschillende ontwikkelingsfasen
4. Kunt u spel toepassen als exposure techniek
5. Kunt u spel toepassen als operante techniek
6. Weet u hoe u spel kunt inzetten om cognities en schema’s te veranderen
7. Bent u zich bewust van uw eigen spelmogelijkheden en valkuilen (houding, basisstrategieën, actief versus afwachtend, normerend, etc)

**Voorbereiding**

Opdracht 1: Schrijf een reflectie (omvang maximaal 1 A-4) over je ervaringen met speltherapie, jouw competenties op dit vlak en de persoonlijke valkuilen die je ontdekt hebt.

**Eindtoets**

De theoretische kennis van de cursisten zal getoetst worden door middel van een schriftelijke toets die zij tijdens de laatste cursusdag zullen maken. In deze toets komen de behandelinterventies en -methodieken voor kinderen en adolescenten aan bod zoals die in de cursus behandeld zijn. De vragen worden ingeleid door korte casus vignetten. Inhoudelijk zijn de vragen gericht op: de theoretische achtergrond van de evidence based behandelinterventies;  de ’standaard' toepassing van protocollen en behandelrichtlijnen; alsook op de aanpassingen die gedaan dienen te worden bij complexe en meervoudige problematiek.

**Tijdschema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit** | **Werkvorm** |
| 3 cursisten presenteren hun casuistiek | laten zien van de beeldopname’s van eigen cliënten. De cursist die de casus presenteert stelt een inhoudelijk vraag waar de groep middels een intervisie-werkvorm een (of meerdere) antwoorden op formuleert. De reflectie en de groepsdiscussie worden opgenomen in het eindverslag. |
| DVD Speltherapie | DVD over speltherapie + kijkopdracht voor de cursisten: welke interventies gebaseerd op klassieke conditionering en welke gebaseerd op operante conditionering herken je? |
| Het spel van de gedragstherapeut, ervaringen met spel in gedragstherapie, eigen mogelijkheden en valkuilen | Plenaire discussie aan de hand van opdracht 1 |
| De spelkamer als therapeutische ruimte: inrichting, setting, regels en grenzen | PP presentatie door docent |
| Oefening a.d.h.v. casus David: Behandelplan opstellen waarbij gebruik wordt gemaakt van speltherapie. Interventies en spelvormen concreet benoemen | Oefening in tweetallen |
| lunchpauze |  |
| Nabespreking opdracht behandelplan, tweetallen presenteren de door hen gekozen interventies en spelvormen | Presentatie door cursisten |
| Oefening a.d.h.v. casus David: De structuur van de spelsessie | Rollenspel in tweetallen: uitleg aan David en zijn ouders over de structuur en de afspraken rondom de speltherapie |
| Spel in klassieke en operante conditionering | PP presentatie door docent |
| Oefening spelvormen | Demonstratie door docent en cursisten en DVD illustratie |
| Spel om cognities en schema’s te veranderen | PP presentatie door docent |

**Huiswerk**

Insturen van het casusverslag van de eigen cliënt.